



Processo:
APQ-02730-24

Situação do processo: Em
Contratação

Natureza da solicitação: DEMANDA
UNIVERSAL

Data do documento: 18/07/2024
11:44:57

Número SEI:
Não se aplica

Validador:

2E599038-BC14-4534-BC14-16231015E6B8

Dados pessoais do coordenador

Nome:
GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Data de nascimento:
07/04/1964

Naturalidade: MINAS
GERAIS

CPF:
581.369.916-34

Telefones de contato:
Celular: (31) 99699-9603 | Residencial: (31) 3504-9699 | Comercial: (31) 3409-5463

E-mail: guilherme.c.f.s@hotmail.com

Currículo Lattes:
<http://lattes.cnpq.br/0521487278758174>

Endereço residencial:
RUA PALMIRA 88/201

CEP:
30.220-110

Município:
BELO HORIZONTE

Maior titulação: Doutor

Curso:
DOUTORADO EM ESTUDOS DO LAZER

Instituição:
Universidade Federal de Minas Gerais

Ano de obtenção do título: 2019

Banco:
BANCO BRADESCO S.A.

Agência: 3436

Conta corrente: 220807-5

PIS/PASEP:
12180635720

Dados profissionais do coordenador

Instituição de trabalho atual: Universidade Federal
de Minas Gerais

Data de admissão: 31/01/2014

Regime de trabalho: DE

Área de conhecimento: EDUCAÇÃO
FÍSICA

Dados da Proposta

Título:

A comunidade escolar entre celulares, tablets, consoles e computadores: o (não) lugar das tecnologias digitais na educação de adolescentes dos anos finais do ensino fundamental

Data de início: 01-02-2025

Data término: 31-01-2027

Área de conhecimento: EDUCAÇÃO
Resumo da Proposta:

Sub-área de conhecimento:
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

A recente proibição de celulares em escolas, no cenário internacional (como no caso do Reino Unido) e nacional (como na cidade do Rio de Janeiro), reacendeu o debate sobre o lugar das tecnologias digitais na vida de crianças, adolescentes e jovens em formação, em especial no interior das escolas. Tais proibições, aparentemente, se baseiam na ideia de que os dispositivos móveis distraem os estudantes da aprendizagem, prejudicam a saúde e facilitam o cyberbullying (LIVINGSTONE, 2024). Como afirma Odgers (2024), restrições tais como a proibição de dispositivos móveis provavelmente não terão efeito prático ou poderão ter efeito contrário, tendo em vista o que conhecemos do comportamento adolescente. Nesse sentido, Silveira (2019) descreveu como adolescentes burlavam a proibição de uso de dispositivos móveis e/ou da internet por familiares e escola. Para além de decisões políticas possivelmente não apoiadas em resultados de pesquisa e para além da oposição entre proibição e uso não monitorado, é importante entender como escola, adolescentes e familiares têm enfrentado os desafios do uso das tecnologias digitais na educação, procurando entender as consequências das diferentes estratégias de mediação do uso, incluindo as possibilidades de letramento digital (funcional, crítico e criativo) (BUCKINGHAM, 2015). Nesse contexto, a presente pesquisa propõe compreender como a comunidade escolar (docentes, funcionários, gestão, estudantes e familiares) de uma escola de ensino fundamental de tempo integral tem compreendido o (não) lugar das tecnologias digitais na educação de adolescentes dos anos finais do ensino fundamental. A pesquisa pretende entender o enfrentamento desse desafio em diferentes tempos (aulas, recreios, em casa), pelos diferentes sujeitos envolvidos nesse processo, com o intuito de qualificar o debate e refletir sobre as possíveis consequências das diferentes estratégias de mediação e letramento relacionadas ao uso das tecnologias digitais por adolescentes.

Palavra-chave 1: escola	Palavra-chave 2: adolescências
Palavra-chave 3: Palavra-chave 4: tecnologia digital	proibição
Palavra-chave 5: Palavra-chave 6: letramento digital	ensino fundamental

Instituições

Instituição Executora / Proponente: UFMG -
Universidade Federal de Minas Gerais

Instituição Gestora:
FUNDEP - Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa

Propriedade Intelectual

Expectativa de proteção intelectual: Não	Pedido de proteção intelectual em andamento: Não
---	---

Membros da Equipe

Nome: GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA	Email: guilherme.c.f.s@hotmail.com
Função: Coordenador	URL do currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0521487278758174
Atividades: Coordenação do projeto	
Status no aceite em participar do projeto: Aceito	Data do aceite: 01/04/2024

Produtos Pretendidos

Produto:
ARTIGOS EM REVISTAS ESPECIALIZADAS

Especificação:
Artigo científico em revista de educação

Quantidade:
2

Produto:
PITCH

Especificação:
Pitch com resultados do projeto

Quantidade:
1

Produto:
MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Especificação:
Proposta de letramento digital (7o a 9o ano)

Quantidade:
1

Produto:
APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS EM CONGRESSOS

Especificação:
Apresentação de resultados da pesquisa

Quantidade:
2

Natureza da Proposta

Com relação aos resultados esperados deste projeto.

Este projeto deverá originar conhecimento teórico novo (Ciência) e resultado prático (Tecnologia, Inovação).

Informar se haverá participação de alguma empresa no desenvolvimento do projeto: NÃO

Selecione a categoria pretendida.

Categoria D - Coordenação Individual, jovem doutor, valor solicitado entre 20mil até 50mil.

Detalhamento da Proposta

QUESTÃO 01 A - PORTUGUÊS - Problema abordado e hipótese investigada.

As mídias e tecnologias digitais estão carregadas de sentidos e informam as práticas dos sujeitos, além do importante fato de que ampliam as possíveis conexões, especialmente, de adolescentes e jovens com o mundo social, diferentemente de outras formas de conexão mais restritas (LIVINGSTONE; SEFTON-GREEN, 2016, n.p.). Ao contrário de nativos digitais, os adolescentes têm se mostrado bem menos letrados ou fluentes nas práticas digitais do que tem assumido o senso comum e não muito distantes qualitativamente dos interesses, habilidades e dificuldades dos adultos que os cercam (SILVEIRA, 2019). Nesse contexto, avaliações de desempenho acadêmico internacionais, como o PISA, têm relatado possíveis consequências negativas do uso indiscriminado do celular na sala de aula. Assim, um desafio para a educação de adolescentes, no presente momento histórico, é compreender quais estratégias de mediação do uso de tecnologias digitais têm sido utilizadas por gestores, docentes, adolescentes e familiares e quais têm se mostrado mais eficientes para favorecer a formação acadêmica e humana desses adolescentes. A hipótese da presente pesquisa é a de que

estratégias que se afastam tanto da proibição completa quanto da indiscriminada liberdade de uso, e que apostam na perspectiva do letramento digital, da educação para o uso, têm maior possibilidade de contribuição para a educação dos adolescentes, seja na perspectiva acadêmica, seja na perspectiva de formação para a vida em sociedade.

QUESTÃO 01 B - INGLÊS - Addressed Problems and Investigated hypotheses.

Unlike digital natives, teenagers appear to be much less literate or fluent in digital practices than common sense has strengthened and are not very distant qualitatively from the interests, skills, and difficulties of the adults around them (SILVEIRA, 2019). Digital media communicate meanings and inform subjects' practices, in addition to the important fact that they expand young people's possible connections with the social world, unlike other more restricted forms of connection (LIVINGSTONE; SEFTON-GREEN, 2016, n.p.). On the other hand, international academic performance assessments, such as PISA, have reported possible negative consequences of cell phone use in the classroom. Thus, a challenge for the education of adolescents, in the present historical moment, is to understand which mediation strategies of the use of digital technologies have been used by managers, teachers, adolescents and family members and which are most efficient in favoring school academic achievement and the education of these adolescents. The hypothesis is that strategies that move away from both complete prohibition and indiscriminate freedom of use, and that focus on the perspective of digital literacy, have a greater possibility of contributing to the education of adolescents, whether from an academic perspective or from the perspective of education for life in society.

QUESTÃO 02 - PORTUGUÊS - Referências bibliográficas principais (máximo de três referências).

ODGERS, Candice L. The great rewiring: is social media really behind an epidemic of teenage mental illness? *Nature*, v. 628, n. 29-30, 2024. COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL – CGI.br. TIC Kids Online Brasil 2023: pesquisa sobre o uso da Internet por crianças e adolescentes no Brasil: [livro eletrônico]. São Paulo: CGI.br, 2023. SILVEIRA, Guilherme Carvalho Franco da. Entre celulares, tablets, consoles e computadores: práticas digitais de adolescentes de uma escola pública de ensino fundamental. 249 f. Tese (Doutorado em Estudos Interdisciplinares do Lazer) - Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG, 2019.

QUESTÃO 03 A - PORTUGUÊS - Importância do tema.

A mediação do uso das tecnologias digitais é um desafio muito atual nas escolas pelo mundo afora, bem como no interior das famílias. Aparentemente, a opção pela proibição, descolada de ações de educação para o uso, tem sido ampliada, sem o devido apoio em resultados de pesquisas. Entender por que tais decisões (como a do governo do Reino Unido, da prefeitura do Rio de Janeiro, bem como de escolas isoladas) têm sido tomadas, quais as suas consequências, bem como investigar outras soluções de gestores, docentes, estudantes e familiares é urgente para que tanto o desempenho acadêmico quanto a construção de habilidades para o uso adequado de tecnologias digitais possam ser impactados positivamente.

QUESTÃO 03 B - INGLÊS - Importance of the studied theme.

Mediating the use of digital technologies is a present challenge in schools around the world, as well as within families. Apparently, the option for prohibiting use, detached from actions for education for use, has been expanded, without support from research results. Understanding why such decisions (such as those of the United Kingdom government, Rio de Janeiro city hall, as well as isolated schools) have been taken, what their consequences are, as well as investigating other solutions from managers, teachers, students and families is urgent so that both academic performance and the building of skills for the appropriate use of digital technologies can be positively impacted.

QUESTÃO 04 A - PORTUGUÊS - Objetivo geral e específico(s).

- Objetivo geral: Compreender como cada segmento da comunidade escolar (estudantes, familiares, docentes, gestão e funcionários) constrói o (não) lugar das tecnologias digitais (celulares, tablets, computadores, consoles de videogame) na escola, nos anos finais do ensino fundamental. Objetivos específicos: - Compreender práticas atuais de gestores, docentes e familiares para mediação do uso de tecnologias digitais por adolescentes do ensino fundamental - Investigar a percepção da comunidade escolar sobre a recente proibição de celulares em escolas brasileiras, como no caso da rede municipal do Rio de Janeiro. - Investigar usos e sentidos das práticas digitais de adolescentes nos tempos de aula e de recreio - Investigar possibilidades de letramento digital dos adolescentes na escola, nos anos finais do ensino fundamental (7º a 9º ano)

QUESTÃO 04 B - INGLÊS - General and specific objective(s).

- General objective: Understand how each segment of the school community (students, families, teachers, management, and employees) perceives the (non) place of digital technologies (cell phones, tablets, computers, video game consoles) in school, in the final years of elementary school. Specific objectives: - Investigate the school community's perception of the recent ban on cell phones in Brazilian schools, such as in the municipal network of Rio de Janeiro. - Understand current practices of managers, teachers, and family members to mediate the use of digital technologies by elementary school adolescents - Investigate the uses and meanings of adolescents' digital practices during class and recess times Investigate digital literacy possibilities for teenagers at school, in the final years of elementary school (7th to 9th year)

QUESTÃO 05 A - PORTUGUÊS - Impactos esperados.

Com as oficinas de letramento digital, que são parte da metodologia de pesquisa, espera-se produzir material didático para informar outras escolas brasileira sobre possibilidades de letramento digital na escola, assim como se espera conseguir a formação de adolescentes participantes da pesquisa para utilização crítica e prevenção de danos no uso de tecnologias digitais A partir dos resultados da pesquisa, espera-se poder influenciar, em escolas brasileiras de ensino fundamental - A qualificação de gestores, docentes e familiares para a compreensão de potencialidades e riscos no uso de tecnologias digitais por adolescentes - A qualificação de gestores, docentes e familiares para minimizar consequências negativas do uso de tecnologias digitais por adolescentes - A melhora na mediação de gestores, docentes e familiares em relação ao uso de tecnologias digitais por adolescentes, na escola e na família

QUESTÃO 05 B - INGLÊS - Expected impacts.

- Improved mediation by managers, teachers and family members regarding the use of digital technologies by adolescents, at school and in the family - Qualification of managers, teachers and family members in understanding the potential and risks in the use of digital technologies by teenagers - Qualification of managers, teachers and family members to minimize negative consequences of the use of digital technologies by teenagers - Qualification of adolescents for critical use and damage prevention in the use of digital technologies

QUESTÃO 06 A - PORTUGUÊS - Estratégia experimental ou abordagem metodológica utilizada.

- Observação de práticas digitais de adolescentes na escola - Entrevistas com adolescentes sobre usos, potencialidades e riscos na utilização de tecnologias digitais dentro e fora da escola - Observação de práticas de mediação de gestores e docentes em relação ao uso de tecnologias digitais na escola - Entrevista com gestores e docentes sobre as práticas de mediação do uso de tecnologias digitais na escola - Entrevista com familiares sobre as práticas de mediação do uso de tecnologias digitais na família - Realização de oficinas de letramento digital (funcional, crítico e criativo) com adolescentes dos anos finais do ensino fundamental - Avaliação do letramento digital (funcional, crítico e criativo) de adolescentes antes e depois das oficinas de letramento digital

QUESTÃO 06 B - INGLÊS - Experimental strategy or methodological approach used.

- Observation of teenagers' digital practices at school - Interviews with teenagers about uses, potential and risks in using digital technologies inside and outside school - Observation of mediation practices of managers and teachers in relation to the use of digital technologies at school - Interview with managers and teachers about mediation practices in the use of digital technologies at school - Interview with family members about mediation practices in the use of digital technologies in the family - Carrying out digital literacy workshops (functional, critical and creative) with teenagers in their final years of primary school - Assessment of digital literacy (functional, critical and creative) of adolescents before and after digital literacy workshops

QUESTÃO 07 - PORTUGUÊS - Instituições parceiras.

Centro Pedagógico da UFMG

QUESTÃO 08 A - PORTUGUÊS - Evidência do porquê que a equipe proposta está capacitada a desenvolver o Projeto de forma eficiente e eficaz.

O pesquisador tem estudado as questões da cultura digitais e das tecnologias digitais desde o doutorado (2015-2019), publicado artigos sobre essa questão em revistas e livros acadêmicos, além de desenvolver projeto de extensão sobre práticas e tecnologias digitais na escola. A tese de doutorado do pesquisador, relacionada à questão das práticas digitais de adolescentes do ensino

fundamental, foi agraciada com o prêmio de melhor tese do ano de 2019, do Programa de Pós-Graduação em Estudos do Lazer da Escola de Educação Física da UFMG.

QUESTÃO 08 B - INGLÊS - Evidence of why the team is capable of developing the Project efficiently and effectively.

The researcher has been studying issues of digital culture and digital technologies since his doctorate (2015-2019) and published on this issue in academic magazines and books, in addition to developing an extension project on digital practices and technologies at school. The researcher's doctoral thesis, related to the issue of digital practices among elementary school teenagers, was awarded the award for best thesis of the year 2019, from the Postgraduate Program in Leisure Studies at the School of Physical Education at UFMG.

QUESTÃO 09 - PORTUGUÊS - Principais trabalhos desenvolvidos pela equipe (máximo de três trabalhos). SOARES ASSUNÇÃO RAFAEL, L.; CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA, G.; CHAVES, E. Recreio e adolescências: as práticas de lazer na escola. Pensar a Prática, Goiânia, v. 26, 2023. DOI: 10.5216/rpp.v26.75572. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fef/article/view/75572>. Acesso em: 31 mar. 2024. FERREIRA, Andreia de Assis; MATOS, Santer Alvares de; SILVEIRA, Guilherme Carvalho Franco da. Indicadores de avaliação do Ensino Remoto Emergencial em uma escola pública brasileira durante a pandemia de Covid-19. Ensino em Re-Vista, Uberlândia, v. 29, e041, 2022.

Disponível em

<http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-17302022000100415&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 31 mar. 2024. Epub 08-Jun-2023. <https://doi.org/10.14393/er-v29a2022-41>. Silveira, G. C. F. da. (2021). Práticas digitais, sexualidade e educação numa escola pública de ensino fundamental. Educação, 46(1), e94/ 1–24. <https://doi.org/10.5902/1984644443284>

QUESTÃO 10 A - PORTUGUÊS - Justificativa para realização do projeto no local indicado.

O Centro Pedagógico da UFMG é um colégio de aplicação cuja missão principal envolve a formação docente e a inovação pedagógica, estando sempre aberto a pesquisas que impliquem em produção de conhecimento sobre a educação básica. Além disso, os estudantes da escola, tendo em vista o sorteio como critério de ingresso, tem uma distribuição socioeconômica semelhante àquela encontrada na cidade de Belo Horizonte, incluindo 10% de estudantes público-alvo da educação especial. Apesar da proposta de pesquisa qualitativa não envolver uma amostragem representativa da população de Belo Horizonte, a existência de famílias e estudantes de diferentes classes sociais, raças, etnias e culturas permite a exploração da diversidade de condições de acesso, de práticas educativas, de usos e de conhecimentos relacionados às tecnologias digitais

QUESTÃO 10 B - INGLÊS - Justification for carrying out the Project in the indicated location.

The UFMG Pedagogical Center is an application college whose main mission involves teacher training and pedagogical innovation and is always open to research that involves the production of knowledge about basic education. Furthermore, the school's students, considering the lottery as an entry criterion, have a socioeconomic distribution similar to that found in the city of Belo Horizonte, including 10% of target audience students for special education. Although the qualitative research proposal does not involve a representative sample of the population of Belo Horizonte, the existence of families and students from different social classes, races, ethnicities, and cultures allows the exploration of the diversity of access conditions, educational practices, uses, and knowledge related to digital technologies.

QUESTÃO 11 A - PORTUGUÊS - Justificativa fundamentada para o apoio financeiro.

A pesquisa necessita, em especial, da contribuição de colaboradores (estudantes de graduação e de pós-graduação) que auxiliem nos processos de coleta e análise de dados, uma vez que um número ampliado de sujeitos e um tempo de pesquisa alongado impossibilita que todo o trabalho seja realizado por apenas uma pessoa. Além disso, a existência de tecnologias digitais (celulares, tablets, consoles e computadores) que possam ser utilizadas para as oficinas de letramento digital qualifica as possibilidades de criação de estratégias inovadoras de letramento digital.

QUESTÃO 11 B - INGLÊS - Reasoned justification for the financial support.

The research requires, in particular, the contribution of collaborators (undergraduate and postgraduate students) who assist in the data collection and analysis processes, since an increased number of subjects and an extended research time make it impossible for the

entire work is carried out by just one person. Furthermore, the existence of digital technologies (cell phones, tablets, consoles, and computers) that can be used for digital literacy workshops qualifies the possibilities for creating innovative digital literacy strategies.

QUESTÃO 12 A - PORTUGUÊS - Instalações e equipamentos existentes a serem utilizados para a execução das atividades previstas.
Salas de aula, laboratórios de informática e toda a estrutura física do Centro Pedagógico da UFMG

QUESTÃO 12 B - INGLÊS - Existing facilities and equipment to be used to carry out the planned activities.
Classrooms, computer labs and the entire physical structure of UFMG's Centro Pedagógico

QUESTÃO 13 A - PORTUGUÊS - No caso de prever a vinda de pesquisador estrangeiro para o Brasil com recursos financeiros do projeto, justificar a atuação desse pesquisador estrangeiro no projeto, evidenciando, quando for o caso, que problema-chave ele resolverá ou que conhecimento técnico ele transmitirá e que a equipe do projeto não detém, necessário para o desenvolvimento do projeto.
Não há essa previsão

QUESTÃO 13 B - INGLÊS - In the case of a foreign researcher coming to Brazil using grants from the Project, justify the role of this foreign researcher in the research Project, highlighting, when applicable, what problems he or she will solve or what kind of new technical knowledge he or she will transfer to the Brazilian team, necessary for the development of the Project.
There is no such possibility

QUESTÃO 14 A - PORTUGUÊS - Descreva os dados que o projeto irá produzir, como pretende disponibilizá-los e preservá-los.
- Dados de observação de práticas de mediação do uso de tecnologias digitais na escola - Dados relativos à avaliação (pré e pós) do letramento digital de estudantes - Dados de observação das oficinas de letramento digital de adolescentes - Dados de entrevista com gestores, docentes, adolescentes e familiares Todos os dados serão registrados em áudio e em diários de observação, e serão preservados nos arquivos do Centro Pedagógico da UFMG

QUESTÃO 14 B - INGLÊS - Describe the data that the project will produce, how you intend to make it available and preserve it.
- Observation data on mediation practices in the use of digital technologies at school - Data relating to the assessment(pre and post) of students' digital literacy - Observation data from digital literacy workshops for teenagers - Data from interviews with managers, teachers, teenagers and family members All data will be recorded in audio and observation diaries, and will be preserved in the archives of UFMG's Centro Pedagógico.

QUESTÃO 15 A - PORTUGUÊS - Explicar o porquê seu projeto deve ir para a Câmara de Avaliação selecionada.
O projeto, ao envolver sujeitos da educação formal (gestores, docentes, estudantes e familiares), se insere na perspectiva de estudos em educação, motivo pelo qual se justifica sua avaliação pela CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO

QUESTÃO 15 B - INGLÊS - Please explain why the submitted proposal fits the technical area chosen to evaluate it.
The project, by involving subjects of formal education (managers, teachers, students, and families), is part of the perspective of studies in education, which is why its evaluation by the CHE - CHAMBER OF HUMAN, SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION is justified.

QUESTÃO 16 A - PORTUGUÊS - Informações relevantes complementares.

O presente projeto é um desdobramento do projeto de doutorado do coordenador, que já está registrado no COEP/UFMG e no Centro Pedagógico da UFMG, sendo apoiado por este desde o seu início, em 2016.

QUESTÃO 16 B - INGLÊS - Additional relevant information.

This project is an offshoot of the coordinator's doctoral project, which is already registered with COEP/UFMG and the UFMG Pedagogical Center, and has been supported by it since its beginning, in 2016.

QUESTÃO 17 A - PORTUGUÊS - Resumo Publicável em linguagem acessível para o público leigo.

O uso das tecnologias digitais por adolescentes na escola e em casa é uma questão muito controversa hoje em dia. Apesar de haver indicação de redes de ensino no Brasil e no mundo para a proibição do uso desses dispositivos na escola e uma demonização de tais aparelhos, é necessário investigar e investir em possibilidades de educação dos adolescentes para o uso dessas tecnologias, uma vez que elas fazem parte de nosso dia a dia. Da mesma forma, é importante que gestores, docentes e familiares compreendam as possibilidades de educação e orientação do uso de tais tecnologias no diferentes espaços e tempos em que os adolescentes acessam: salas de aula, recreios, espaços privados. Assim, a presente pesquisa propõe o estudo das práticas digitais dos adolescentes, suas potencialidades e riscos, a investigação das estratégias que os adultos têm utilizado para orientar os adolescentes para um uso saudável das tecnologias digitais, e a investigação de metodologias inovadoras na escola que ajudem os adolescentes a explorarem melhoras as potencialidades e se proteger dos riscos que o uso de tais aparelhos colocam para esse público.

QUESTÃO 17 B - INGLÊS - Publishable summary written in accessible language to the lay public.

The use of digital technologies by teenagers at school and at home is a very controversial issue today. Although there is an indication from education networks in Brazil and around the world to ban the use of these devices at school and demonize such devices, it is necessary to investigate and invest in educational possibilities for teenagers to use these technologies, since they are part of our daily lives. Likewise, it is important that managers, teachers, and family members understand the possibilities of education and guidance on the use of such technologies in the different spaces and times in which adolescents access them: classrooms, playgrounds, private spaces. Therefore, this research proposes the study of adolescents' digital practices, their potential and risks, the investigation of the strategies that adults have used to guide adolescents towards a healthy use of digital technologies, and the investigation of innovative methodologies at school that help teenagers to explore their potential and protect themselves from the risks that the use of such devices pose to this public.

Metas

Meta:

- 1 - - Entrevistar 4 gestores (direção, vice-direção, coordenação e subcoordenação pedagógica) sobre proibição de celulares em escolas e as estratégias usadas para acompanhar as práticas digitais na escola
-

Meta:

- 2 - - Entrevistar 10 docentes sobre proibição de celulares em escolas e as estratégias usadas pelo próprio docente, em sala de aula, para mediar as práticas digitais dos adolescentes
-

Meta:

- 3 - - Entrevistar 30 familiares sobre expectativas de mediação da escola em relação ao uso de tecnologias digitais na escola e estratégias usadas em casa para acompanhar as práticas digitais dos filhos
-

Meta:

- 4 - - Entrevistar 30 adolescentes sobre suas percepções sobre proibição e mediação de uso de tecnologias digitais na escola e em casa
-

Meta:

- 5 - - Observar os adolescentes em suas práticas digitais na escola, nos tempos de aula e de recreio
-

Meta:

- 6 - Realizar uma oficina de letramento digital na escola para 15 adolescentes por semestre letivo,
-

Meta:

- 7 - Avaliar o letramento digital de 15 adolescentes, antes e após cada oficina semestral de letramento digital
-

Meta:

- 8 - Capacitar os bolsistas para realização das tarefas de pesquisa (observação, entrevistas, oficinas)
-

Meta:

- 9 - Análise dos dados produzidos na pesquisa de campo
-

Meta:

- 10 - Produção de material didático a partir da experiência das oficinas de letramento digital
-

Meta:

- 11 - Produção do Pitch
-

Meta:

- 12 - Escrita de dois artigos científicos a partir dos resultados da pesquisa de campo
-

Meta:**Meta:**

13 - Apresentação dos resultados da pesquisa em dois congressos e/ou seminários no campo da educação ou da cultura digital

Etapas

1 - - Entrevistar 4 gestores (direção, vice-direção, coordenação e subcoordenação pedagógica) sobre proibição de celulares em escolas e as estratégias usadas para acompanhar as práticas digitais na escola

Descrição:

1.1 - Entrevistas semiestruturadas com os gestores do Centro Pedagógico

Indicador de Progresso:

Realização de cada uma das 4 entrevistas

Entregável(is):**Mês de início:**

4

Mês de fim:

6

Duração:

3

Peso:

1

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista

Meta:

10 - Produção de material didático a partir da experiência das oficinas de letramento digital

Descrição:

10.1 - Produção de livro/manual de orientações sobre metodologia de letramento digital para adolescentes de escolas públicas de 7o a 9o ano

Indicador de Progresso:

Impressão do material e divulgação nas redes sociais

Entregável(is):

MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS - Proposta de letramento digital (7o a 9o ano)

Mês de início:

8

Mês de fim:

24

Duração:

17

Peso:

2

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista; GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Meta:

11 - Produção do Pitch

Descrição:

11.1 - Produção de Pitch, isto é, vídeo de curta duração para apresentar a pesquisa e seus resultados

Indicador de Progresso: Envio do

Pitch para a Fapemig

Entregável(is):

PITCH - Pitch com resultados do projeto

Meta:**Mês de início:**

5

Mês de fim:

24

Duração:

20

Peso:

1

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista; GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

12 - Escrita de dois artigos científicos a partir dos resultados da pesquisa de campo

Descrição:

12.1 - Submissão de dois artigos científicos a revistas Qualis A

Indicador de Progresso: Aceite de

submissão dos artigos

Entregável(is):

ARTIGOS EM REVISTAS ESPECIALIZADAS - Artigo científico em revista de educação

Mês de início:

7

Mês de fim:

24

Duração:

18

Peso:

2

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista; GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Meta:

13 - Apresentação dos resultados da pesquisa em dois congressos e/ou seminários no campo da educação ou da cultura digital

Descrição:

13.1 - Apresentação, pelos bolsistas, de resultados parciais ou finais da pesquisa

Indicador de Progresso:

Aceite da apresentação em seminário regional ou nacional

Entregável(is):

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS EM CONGRESSOS - Apresentação de resultados da pesquisa

Mês de início:

12

Mês de fim:

24

Duração:

13

Peso:

1

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista; GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Meta:

2

- - Entrevistar 10 docentes sobre proibição de celulares em escolas e as estratégias usadas pelo próprio docente, em sala de aula, para mediar as práticas digitais dos adolescentes

Descrição:

2.1 - Entrevistas com docentes do Centro Pedagógico

Indicador de Progresso:

Realização de cada uma das 10 entrevistas

Meta:**Entregável(is):****Mês de início:**

5

Mês de fim:

7

Duração:

3

Peso:

1

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es): Bolsista

3 - - Entrevistar 30 familiares sobre expectativas de mediação da escola em relação ao uso de tecnologias digitais na escola e estratégias usadas em casa para acompanhar as práticas digitais dos filhos

Descrição:

3.1 - Entrevistas com famílias de estudantes de 7o a 9o ano do Centro Pedagógico

Indicador de Progresso:

Conclusão das 30 entrevistas

Entregável(is):**Mês de início:** 5**Mês de fim:**

8

Duração:

4

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Peso: 1**Executor(es):**

Bolsista

Meta:

4 - - Entrevistar 30 adolescentes sobre suas percepções sobre proibição e mediação de uso de tecnologias digitais na escola e em casa

Descrição:

4.1 - Entrevistas semiestruturadas com adolescentes de 7o a 9o ano do Centro Pedagógico

Indicador de Progresso:

Conclusão das 30 entrevistas

Entregável(is):**Mês de início:** 5**Mês de fim:**

9

Duração:

5

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Peso: 1**Executor(es):**

Bolsista

Meta:

5 - - Observar os adolescentes em suas práticas digitais na escola, nos tempos de aula e de recreio

Descrição:

5.1 - Observação dos adolescentes de 7o a 9o ano, pelos bolsistas, nos tempos de aula e de recreio do Centro Pedagógico

Indicador de Progresso:

Conclusão das observações e registro em diário de campo

Entregável(is):**Mês de início:**

4

Mês de fim:

10

Duração:

7

Peso:

1

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Meta:**Executor(es):** Bolsista

6 - Realizar uma oficina de letramento digital na escola para 15 adolescentes por semestre letivo,

Descrição:

6.1 - Realização no Centro Pedagógico de oficina de letramento digital, na disciplina de GTD (Grupo de Trabalho Diferenciado), ministrada pelos bolsistas

Indicador de Progresso: Conclusão de cada oficina

Entregável(is):

MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS - Proposta de letramento digital (7o a 9o ano)

Mês de início:

7

Mês de fim:

18 12

Duração:**Peso:**

1

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista

Meta:

7 - Avaliar o letramento digital de 15 adolescentes, antes e após cada oficina semestral de letramento digital

Descrição:

7.1 - Avaliação dos adolescentes, nas oficinas de letramento digital.

Indicador de Progresso:

Conclusão das avaliações pré e pós oficina

Entregável(is):

ARTIGOS EM REVISTAS ESPECIALIZADAS - Artigo científico em revista de educação

Mês de início:

7

Mês de fim:

24

Duração:

18

Peso:

1

Responsável:

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista; GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Meta:

8 - Capacitar os bolsistas para realização das tarefas de pesquisa (observação, entrevistas, oficinas)

Descrição:

8.1 - Processo de estudo (referencial teórico do projeto) e qualificação dos bolsistas para cada uma das etapas da pesquisa de campo

Indicador de Progresso:

Conclusão da capacitação

Entregável(is):

Mês de início: 1

Mês de fim:

6

Duração:

6

Meta:

Peso: 1

Executor(es):

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

9 - Análise dos dados produzidos na pesquisa de campo

Descrição:

9.1 - Análise dos dados produzidos nas entrevistas e nas observações

Indicador de Progresso: Escrita de relatório de pesquisa

Entregável(is):

Mês de início: 6

Mês de fim:

24

Duração:

19

Responsável:

Peso: 1

GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Executor(es):

Bolsista; GUILHERME CARVALHO FRANCO DA SILVEIRA

Dispêndios

Tipo de Dispêndio: DESPESA OPERACIONAL

Dispêndio: DESPESAS OPERACIONAIS

Justificativa:

Quantidade Solicitada: 1

Quantidade Aprovada: 1

Valor Unitário Solicitado: R\$ 1.596,00

Sub-Total Aprovado: R\$ 1.596,00

Sub-Total Solicitado: R\$ 1.698,00

Classificação Econômica da Despesa: Custeio

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Origem de Recurso: Concedente

Etapas Vinculadas: N/A

Dispêndio: BOLSA DE DESENVOLVIMENTO EM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - VI

Tipo de Dispêndio: BOLSA

Justificativa:

Quantidade Solicitada: 2

Quantidade Aprovada: 2 | Mensalidades: 24

Valor Unitário Solicitado: R\$ 700,00

Sub-Total Aprovado: R\$ 33.600,00

Sub-Total Solicitado: R\$ 33.600,00

Classificação Econômica da Despesa: Custeio

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Origem de Recurso: Concedente

1.1 - Entrevistas semiestruturadas com os gestores do Centro Pedagógico; 10.1 - Produção de livro/manual de orientações sobre metodologia de letramento digital para adolescentes de escolas públicas de 7o a 9o ano; 11.1 Produção de Pitch, isto é, vídeo de curta duração para apresentar a pesquisa e seus resultados; 12.1 - Submissão de dois artigos científicos a revistas Qualis A; 13.1 Apresentação, pelos bolsistas, de resultados parciais ou finais da pesquisa; 2.1 - Entrevistas com docentes do Centro Pedagógico; 3.1 - Entrevistas com famílias de estudantes de 7o a 9o ano do Centro Pedagógico; 4.1 Entrevistas semiestruturadas com adolescentes de 7o a 9o ano do Centro Pedagógico; 5.1 - Observação dos adolescentes de 7o a 9o ano, pelos bolsistas, nos tempos de aula e de recreio do Centro Pedagógico; 6.1 - Realização no Centro Pedagógico de oficina de letramento digital, na disciplina de GTD (Grupo de Trabalho Diferenciado), ministrada pelos bolsistas; 7.1 - Avaliação dos adolescentes, nas oficinas de letramento digital.; 8.1 Processo de estudo (referencial teórico do projeto) e qualificação dos bolsistas para cada uma das etapas da pesquisa de campo; 9.1 - Análise dos dados produzidos na entrevistas e nas observações

Tipo de Dispêndio:
EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

Dispêndio:
EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PERMANENTES

Etapas Vinculadas:

Descrição: Notebook

Justificativa:

A realização da oficina exige computadores para uso dos adolescentes em tarefas da oficina. Apesar de a escola ter um laboratório de informática (que será utilizado nas oficinas), há necessidade de instalação de softwares específicos para as oficinas (edição de foto e vídeo, jogos, redes sociais etc.), não permitidos nos computadores da escola. Os notebooks também serão utilizados pelos bolsistas e pelo coordenador para registro de dados, escrita de relatórios e produção do Pitch.

Quantidade Solicitada: 4

Descrição:

Quantidade Aprovada: 4

Valor Unitário Solicitado: R\$
2.000,00

Sub-Total Aprovado: R\$
8.000,00

Sub-Total Solicitado: R\$
8.000,00

Classificação Econômica da Despesa: Capital

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Origem de Recurso: Concedente

Etapas Vinculadas:

10.1 - Produção de livro/manual de orientações sobre metodologia de letramento digital para adolescentes de escolas públicas de 7o a 9o ano; 11.1 - Produção de Pitch, isto é, vídeo de curta duração para apresentar a pesquisa e seus resultados; 12.1 - Submissão de dois artigos científicos a revistas Qualis A; 6.1 - Realização no Centro Pedagógico de oficina de letramento digital, na disciplina de GTD (Grupo de Trabalho Diferenciado), ministrada pelos bolsistas; 7.1 - Avaliação dos adolescentes, nas oficinas de letramento digital.

Tipo de Dispêndio:
MATERIAL DE CONSUMO

Dispêndio:
MATERIAL DE CONSUMO

Impressão de materiais para a oficina de letramento digital

Justificativa:

Apesar da previsão de a maioria das atividades da oficina ser nos próprios dispositivos digitais (celulares, tablets, console e computadores), há a possibilidade de necessidade de algum material impresso, produzido especialmente para a oficina

Quantidade Solicitada:

200

Quantidade Aprovada: 0

Valor Unitário Solicitado: R\$ 1,00

Sub-Total Aprovado:

R\$ 0,00

Sub-Total Solicitado: R\$

200,00

Classificação Econômica da Despesa: Custeio

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Origem de Recurso: Concedente

Etapas Vinculadas:

6.1 - Realização no Centro Pedagógico de oficina de letramento digital, na disciplina de GTD (Grupo de Trabalho Diferenciado), ministrada pelos bolsistas; 7.1 - Avaliação dos adolescentes, nas oficinas de letramento digital.

Tipo de Dispêndio:

EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

Dispêndio:

EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PERMANENTES

Descrição: Tablet

Justificativa:

A realização da oficina de letramento digital pressupõe a existência de tablets para uso dos adolescentes em tarefas da oficina (uso de aplicativos, aprendizagem de estratégias de privacidade e proteção no uso da internet e das redes sociais etc.). Apesar de a escola ter um laboratório de informática (que será utilizado nas oficinas), a escola não possui tablets

Quantidade Solicitada:

2

Quantidade Aprovada: 2

Valor Unitário Solicitado: R\$

1.200,00

Sub-Total Aprovado: R\$

2.400,00

Sub-Total Solicitado: R\$

2.400,00

Classificação Econômica da Despesa: Capital

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Origem de Recurso: Concedente

Etapas Vinculadas:

10.1 - Produção de livro/manual de orientações sobre metodologia de letramento digital para adolescentes de escolas públicas de 7o a 9o ano; 6.1 - Realização no Centro Pedagógico de oficina de letramento digital, na disciplina de GTD (Grupo de Trabalho Diferenciado), ministrada pelos bolsistas

Tipo de Dispêndio:

EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

Dispêndio:

EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PERMANENTES

Descrição: Celular

Justificativa:

A realização da oficina de letramento digital pressupõe a existência de celulares para uso dos adolescentes em tarefas da oficina (uso seguro de celulares, redes sociais, jogos eletrônicos etc.). Apesar de alguns estudantes terem seus próprios celulares, considerando o contexto de uma escola pública, muitos não possuem celulares, além de outros que possuem, mas não levam para a escola

Quantidade Solicitada:

Quantidade Aprovada: 0

Valor Unitário Solicitado: R\$

700,00

Sub-Total Aprovado:
R\$ 0,00

Sub-Total Solicitado: R\$
1.400,00

Classificação Econômica da Despesa: Capital

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Origem de Recurso: Concedente

Etapas Vinculadas:
10.1 - Produção de livro/manual de orientações sobre metodologia de letramento digital para adolescentes de escolas públicas de 7o a 9o ano; 6.1 - Realização no Centro Pedagógico de oficina de letramento digital, na disciplina de GTD (Grupo de Trabalho Diferenciado), ministrada pelos bolsistas; 7.1 - Avaliação dos adolescentes, nas oficinas de letramento digital.

Tipo de Dispêndio:
MATERIAL DE CONSUMO

Dispêndio:
MATERIAL DE CONSUMO

2

Descrição:
Impressão do livro/manual de orientações sobre metodologia de letramento digital

Justificativa:
Propõe-se a impressão de pelo menos um livro/manual, para arquivamento junto com os demais registros da pesquisa. A divulgação do manual para o público em geral será em sua versão on-line (internet e redes sociais)

Quantidade Solicitada:
1

Quantidade Aprovada: 0

Valor Unitário Solicitado: R\$
100,00

Sub-Total Aprovado:
R\$ 0,00

Sub-Total Solicitado: R\$
100,00

Classificação Econômica da Despesa: Custeio

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Origem de Recurso: Concedente

Etapas Vinculadas:
10.1 - Produção de livro/manual de orientações sobre metodologia de letramento digital para adolescentes de escolas públicas de 7o a 9o ano

Tipo de Dispêndio:
EQUIPAMENTO E MATERIAL PERMANENTE

Dispêndio:
EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PERMANENTES

Descrição: Xbox ou
Playstation

Justificativa:
A realização da oficina exige consoles de jogos para uso dos adolescentes em tarefas da oficina, no sentido de ensinar para o uso seguro de tais dispositivos (privacidade, proteção on-line, controle de gastos, avaliação do conteúdo dos jogos etc.), especialmente quando são utilizados on-line

Quantidade Solicitada: 1
Quantidade Aprovada: 1

Valor Unitário Solicitado: R\$
2.200,00

Sub-Total Aprovado: R\$
2.200,00

Sub-Total Solicitado: R\$
2.200,00

Classificação Econômica da Despesa: Capital

Importado/Pagamento no Exterior: Não

Etapas Vinculadas:

6.1 - Realização no Centro Pedagógico de oficina de letramento digital, na disciplina de GTD (Grupo de Trabalho Diferenciado), ministrada pelos bolsistas; 7.1 - Avaliação dos adolescentes, nas oficinas de letramento digital.

Origem de Recurso: Concedente

RESUMO DOS DISPÊNDIOS SOLICITADOS	VALOR APROVADO	VALOR SOLICITADO
BOLSA DE DESENVOLVIMENTO EM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - VI	R\$ 33.600,00	R\$ 33.600,00
DESPESAS OPERACIONAIS	R\$ 1.596,00	R\$ 1.698,00
EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PERMANENTES	R\$ 12.600,00	R\$ 14.000,00
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 0,00	R\$ 300,00

TOTAL GERAL APROVADO

R\$ 47.796,00

TOTAL GERAL SOLICITADO

R\$ 49.598,00

Locais de Realização da Pesquisa

País / Estado / Cidade:

BRASIL / MINAS GERAIS / BELO HORIZONTE

Atividade:

Coleta de dados

Recursos de Outras Fontes

Entidade:

NENHUMA

Quantia:

Data do pedido:

Data da resposta:

Tipo de recurso:

Tipo de contrapartida:

Detalhamento:

Documentos Eletrônicos

Plano do bolsista	APQ-02730-24-Bol1.pdf
Outros arquivos	APQ-02730-24-Out2.pdf
Outros arquivos	APQ-02730-24-Out3.pdf
Outros arquivos	APQ-02730-24-Out4.pdf
Outros arquivos	APQ-02730-24-Out5.pdf
Outros arquivos	APQ-02730-24-Out1.pdf
Currículo Lattes	APQ-02730-24-Cur1.pdf

